

nieuwsbrief

jaargang 22, nummer 6 7-11-2014

Beste ouders/verzorgers,



Wist u dat...

- er veel ouders in de [Ouderraad](#) (OR) zitten?
- er 4 ouders in de [Medezeggenschapsraad](#) (MR) zitten?
- de OR en de MR regelmatig vergaderen op school?
- de OR praat over invulling en organisatie feesten en activiteiten met leerkrachten?
- zij dit graag doen om alle kinderen veel plezier te laten beleven?
- zij leerkrachten enorm ondersteunen?
- zij weleens extra ouderhulp nodig hebben?
- zij u dan via de klassenouders benaderen?
- de MR zich vooral bezig houdt met praten over school- en beleidszaken?
- de MR op wettelijk vastgestelde onderwerpen adviesrecht of instemmingsrecht heeft?
- de OR en de MR notulen maken?
- u deze notulen kunt lezen [achter de inlog](#) op de website?
- u contact met hen kan maken via de mail?
- dit voor OR stjozef.or@askoscholen.nl is?
- dit voor MR stjozef.mr@askoscholen.nl is?
- het team blij is met het enthousiasme waarmee de OR en MR zich inzetten voor kinderen, leerkrachten en ouders?

Boeddhisme...



Dit schooljaar is de wereldreligie Boeddhisme schoolbreed behandeld. Alle klassen hebben het verhaal gehoord van prins Siddartha en hoe hij uiteindelijk Boeddha werd. Dit verhaal werd verteld door Wim Wever in een lokaal waarin materialen waren uitgestald die horen bij het boeddhisme. Door het benoemen van een aantal materialen kwam er een gesprek op gang met de leerlingen. Al snel bleek dat veel kinderen in hun omgeving kennis hadden gemaakt met een Boeddha. Met elke klas hebben we gewerkt met een

klankschaal, het was heel spannend om een poosje stil te zijn. Dit lukte vrijwel met alle klassen, ook met de meeste kleutergroepen! Een belangrijk onderdeel in het boeddhisme is compassie met daarbij het uitspreken van een aantal wensen. In alle groepen is de wens uitgesproken dat we bij elkaar horen, aardig zijn voor elkaar, dat we elkaar helpen én dat we blij zijn met elkaar. Door middel van een draad kreeg dit nog een extra verbindend accent. Alle leerlingen hebben in de klas ook nog een aantal lessen gevolgd. De leerlingen van groep 6,7 en 8 zijn naar FGS HE HUA Tempel geweest aan de Zeedijk in Amsterdam. Bijzonder was de introductie die werd gegeven aan de ouders. Hierin werd algemene informatie gegeven en ook een inblik op wat de leerlingen zouden krijgen. Zo konden de ouders mooi aansluiten op de vragen en verhalen die hun kinderen over het boeddhisme hadden. We kunnen terugkijken op een bijzonder en interessant project.

Met vriendelijke groet,

Wim Wever, *Onderwijsbegeleider identiteit en levensbeschouwing.*

w.wever@arkade.nl

Schoolontwikkeling...



U weet dat de Sint Jozefschool de laatste 3 jaar heeft ingezoomd op het Pedagogisch Klimaat. We hebben gesproken over omgangsstijl met de kinderen, met de ouders en met teamleden. De 'producten' en de uitvoering hiervan is onze dagelijkse praktijk. Dat loopt, maar we houden het ook graag warm bij u, bij de leerkrachten en natuurlijk bij de kinderen. Mooi, zo'n gezamenlijk proces. De Sint Jozefschool staat echter niet stil. Door het bestuur is ons eind vorig schooljaar gevraagd mee te doen aan een Audit van het KPO (kwaliteitsbureau primair onderwijs). Dit KPO is door alle Amsterdamse besturen opgericht met als doel de kwaliteit op de Amsterdamse basisscholen te waarborgen en onderhouden. Voor deze Audit hebben we eigen onderzoeksvragen

geformuleerd, die door onderwijsexperts zijn onderzocht. Met de conclusies en aanbevelingen van de Audit hebben we voor de komende jaren onze speerpunten goed voor ogen en kan het nieuwe schoolplan (2015-2018) worden gevuld.

Audit concreter...



Tijdens de intake voor de audit zijn de volgende onderzoeksvragen vastgesteld:

- De school heeft in de afgelopen jaren ingezet op een aantal onderwijskundige veranderingen (HGW – omgangsstijl met kinderen, met ouders en met teamleden – opzetten lerende organisatie). Wat is hiervan zichtbaar in het gemeenschappelijk pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten?
- Wat is de gemeenschappelijke kwaliteit van het didactisch handelen en wat zijn de volgende stappen die de school op dit gebied kan zetten?
- Wat betekent de huidige stand van zaken voor de toekomst, als het gaat om zaken als aansturing, implementatie en borging?

Met de volgende instrumenten is het onderzoek uitgevoerd:

- lesobservaties bij alle leerkrachten;
- onderzoek naar professionele cultuur en kennisdeling in de school;
- gesprek met interne begeleiding over de leerlingenzorg en Handelingsgericht Werken;
- gesprek met MT over de uitkomsten van het onderzoek naar professionele cultuur;
- gesprek met directie over het onderwijskundig leiderschap;
- gesprek met (een vertegenwoordiging van) het team.

Op basis van het onderzoek zijn de volgende aanbevelingen gegeven:

- formuleer heldere normen en doelen, zodat voor iedereen duidelijk is wat het resultaat is van nieuwe manieren van werken, welke doelen gerealiseerd worden, en met welke stappen de doelen gehaald gaan worden;
- werk de implementatiestappen uit tot concreet niveau. Het is belangrijk dat de school zich daarbij richt op wat er in de klassen gebeurt: het moet gaan om het gemeenschappelijk handelen van de leerkrachten. De ontwikkeling daarvan zal immers leiden tot leerwinst van kinderen.
- werk gedifferentieerd en houd rekening met de verschillen tussen leerkrachten. Benut deze ook, ze zorgen ervoor dat teamleden van en met elkaar kunnen leren;

- maak een koppeling met één vakgebied. Dit maakt het mogelijk om op één vakgebied echt de diepte in te gaan. Het laat tevens de samenhang zien in de negen indicatoren van het pedagogisch – didactisch handelen;
- heb hoge verwachtingen van het team. Hoewel we concludeerden dat de school van nog meer betekenis kan zijn voor het leren van kinderen, zien we tegelijkertijd een school waar veel talent aanwezig is. Het managementteam onderschrijft dit. Door een traject in te gaan waarin teamleden met en van elkaar kunnen leren, denken wij dat dit talent nog veel meer benut kan worden.

Het klinkt u misschien allemaal als vakjargon in de oren, maar nogmaals: voor ons als team geven de conclusies en aanbevelingen uit dit onderzoek een goede nulmeting en richting aan de zaken die wij schoolbreed kunnen oppakken.

Schoenmaatjes gezocht...



Afgelopen week zijn de flyers uitgedeeld voor het project Schoenmaatjes

gezocht. Deze actie is van de [Stichting Edukans](#) en heeft als doel: schoolkinderen een maatje te laten zijn met kinderen in andere landen. U leest er alles over in de [flyer](#). De gevulde schoendozen, voorzien van ondertekende machtiging voor vervoerskosten, kunnen op 13, 14 of 15 november ingeleverd worden in de hallen van school. De Ouderraad verzorgt het vervoer naar de organisatie Edukans. Wat een kans om iets voor een ander kind te mogen betekenen!

Groepsactiviteiten...

Bent u benieuwd naar groepsactiviteiten? Kijkt u dan vooral op de website bij de groep van uw kind. Voor de kleutergroepen klikt u op [onderbouw](#), voor de groepen 3, 4 en 5 klikt u op [middenbouw](#) en voor de groepen 6, 7 en 8 klikt u op [bovenbouw](#). Natuurlijk is het ook toegestaan om eens nieuwsgierig te zijn en bij een andere groep te gluren. Bij de verschillende bouwen treft u tevens algemene informatie, zoals specifieke onderwijskundige aspecten van de bouw en de welkomst – en kwartaalberichten.

Belangrijke data...



- di 11 nov Sint Maarten
- woe 12, 13 of 14 nov inleveren [schoenmaatjes](#)...
- vrij 21 nov: [hulpouders aan slag](#)
- woe 3 dec [Sinterklaasfeest](#)

- do 4 dec: [hulpouders aan de slag](#)
- ma 8 dec [hulpouders aan de slag](#)
- do 18 dec kinderen 's middag vrijdag
- do 18 dec in de avond [kerstdiner](#)
- do 18 dec in de avond [kerst glühwein ouders](#)
- vrij 19 dec [hulpouders aan de slag](#)
- vrij 19 dec 12.00uur kerstvakantie

Met vriendelijke groet,

*Eva de Beijer-Kock, Françoise Blaauw, Ivica
Timman-Grobbe (teamleiders) en Reina Atteveld
(directeur)*