



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, mei 2023

SINT JOZEFSCHOOL
De kwaliteitsschool in de
buurt met de
vriendelijke en
sfeervolle uitstraling

A. Contactgegevens school

Naam	Sint Jozefschool
Straat + huisnummer	Kalfjeslaan 370
Postcode + plaats	1081JA
Straat + huisnummer dislocatie	Catharina van Clevepark 10
Postcode + plaats	118AT
Brinnummer	15RG
Telefoonnummer (algemeen)	0206432020
E-mailadres (algemeen)	stjozef.directie@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Het onderwijs op de St. Jozefschool kan omschreven worden als onderwijs gegeven vanuit een modern leerstofjaar klassensysteem. Er wordt vanuit de instructie rekening gehouden met de verschillen in cognitieve onderwijsbehoefte, maar er vindt ook (individuele) differentiatie plaats op basis van leerstofinhoud en leerlingkenmerken t.a.v. de taak.

C. Uitgangspunten ASKO (bestuur)

Een schoolondersteuningsprofiel is een school specifiek document. Voor ASKO hebben we een aantal uitgangspunten geformuleerd die voor alle ASKO scholen gelden. Deze uitgangspunten zijn besproken en vastgesteld in het bestuursteam. Het is belangrijk om deze ASKO uitgangspunten toe te voegen aan het SOP van de school. ASKO heeft te maken met verschillende samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband heeft in het ondersteuningsplan omschreven welke basisondersteuning scholen in de regio bieden. De ASKO heeft een aantal uitgangspunten waarop ASKO scholen hun schoolondersteuningsprofiel baseren met betrekking tot basis- en extra ondersteuning. De ASKO uitgangspunten zijn geen aanbod, maar het schetst een kader waarbinnen ASKO scholen hun passend onderwijs vorm geven met de beschikbare mogelijkheden:

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan. In de niveaus 1, 2 en 3 spreken we van basisondersteuning. Basisondersteuning vindt plaats:

- onder regie en verantwoordelijkheid school
- zo nodig met inzet van expertise andere scholen en/of ketenpartners
- zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

We volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.

In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning.

Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk.

- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ ontwikkelingsperspectief'.
- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- We werken nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen roepen we, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

Wat doen we op de verschillende lagen van de piramide?

Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de) intern (begeleider) welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen. We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die we op een reguliere basisschool niet kunnen geven.

We vragen het samenwerkingsverband met ons mee te kijken. We vragen het samenwerkingsverband advies te geven over welke school het ondersteuningsaanbod wel kan bieden.

De ondersteuning die de leerling nodig heeft kan wel worden gegeven in een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Dat zijn scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) of scholen voor speciaal onderwijs (SO). Voor toelating op een SBO- of SO-school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Toelaatbaarheidsverklaring

Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervan is sprake op niveau 5. De school vult het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind én dat passende ondersteuning niet voldoende mogelijk is binnen de actuele situatie op school. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

Zij-instromers op school

Scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de we op dat moment de ondersteuning kunnen aanbieden. Indien we het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

D. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

St. Jozefschool excelleert in leerkrachtvaardigheden. St Jozefschool excelleert in de basisbehoeften / opbrengst gericht werken fase 2. Het dyscalculie protocol is in ontwikkeling. Het begaafdheidsaanbod binnen de groepen is ontwikkeld voor het vak rekenen. Dat wil zeggen dat het rekenaanbod (instructie en inoefening) afgestemd is op het individuele niveau van de kinderen m.b.v. een stappenplan (voor de leerkracht) en taakbriefjes voor de kinderen. Zo maken de kinderen geen sommen die ze al goed beheersen, maar worden ze op maat uitgedaagd in hun eigen rekenleerproces. Deze werkwijze is ook geïmplementeerd worden voor vakken taal en spelling. In lijn met ons Pedagogisch Klimaat zal de komende schoolplanperiode de ontwikkeling ingezet worden om de kinderen nog meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces en persoonlijk leiderschap in de vorm van The Leader in Me (LiM) Dit krijgt o.a. vorm de reeds ingezette kindgesprekken. Kinderen krijgen zo meer inzicht en grip op wat zij willen leren en welke weg daarvoor nodig is.

E. Waarde en Trots

Wij creëren een stimulerende omgeving voor alle kinderen door binnen het onderwijs het lesgeven op interactieve wijze uit te voeren en het onderwijs optimaal door middel van HGW en het ADI / EDI model af te stemmen op de behoefte van de kinderen. Tevens hebben we een sterk Pedagogisch Klimaat. In dit kader zijn de basisbehoeften volgens de theorie van Luc Stevens (relatie, competentie en autonomie) de basis van ons gewenste handelingsrepertoire onze vaste onderwijsimpulsen, onderwijsimpulsen en vieringen typeren de St. Jozef. Wij denken hierbij aan ons cultuurbeleid (één kunstenaars per jaar / 1 discipline per jaar, museumbezoek, tweejaarlijks theaterbezoek), het St. Jozeffeest (einde schooljaar), de extra sportactiviteiten (o.a. Olympische dagen groepen 8), de school uitjes in het kader van natuur, de invulling van het levensbeschouwelijk onderwijs (rouw-educatie, diversiteit, wereldreligies, St. Jozefdag)

F. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar							
	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
<i>SBO</i>	1	1	1	1	0	0	0	0
<i>SO cluster 1</i>								
<i>SO cluster 2</i>								
<i>SO cluster 3</i>								
<i>SO cluster 4</i>								

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar							
	2015 / 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
<i>Iln met LGF cluster 1</i>								1
<i>Iln met LGF cluster 2</i>	5	4	2	2	4	4	3 / 2	4
<i>Iln met LGF cluster 3</i>								
<i>Iln met LGF cluster 4</i>	1							
<i>Iln met individueel arrangement groepsarrangementen</i>	2	8	8	12	11	15	16	19
<i>andersoortige inzet arrangement</i>			1	1			2	
<i>Losse inzet onderwijsassistenten</i>							50	50

G. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017) St. Jozefschool heeft geparticipeerd in de pilot van het nieuwe inspectiekader. Deze pilot geldt als een 'regulier inspectiebezoek'. Daarnaast heeft er 2020 een bovenschools inspectie (bestuur) van alle scholen van de ASKO plaatsgevonden

Algemeen	<p>Basisschool St. Jozef heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school haalt al jaren goede resultaten in de kernvakken. • De leraren verstaan het vak en weten leerlingen in voldoende mate bij de les te betrekken, al kan de school de leerlingen wel meer eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces geven. • De school ontwikkelt onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. • Het schoolklimaat is prettig en veilig. • Vanuit gestelde doelen en met een onderzoekende houding evalueert het managementteam de kwaliteit van haar onderwijs. • De uitdaging voor de St. Jozefschool is het verder concretiseren van haar ambities en haar visie op het onderwijs voor de komende jaren, passend bij de behoeften van haar populatie. <p>Er wordt vanuit de inspectie een nieuwe maat gehanteerd op basis van opleidingsniveau van de ouders, gemiddeld opleidingsniveau van de moeder, land van herkomst van de ouders, verblijfsduur in Nederland van de moeder en schuldsanering van het gezin. Deze nieuwe maat geeft een onderwijsscore (tussen de 20 en 40) voor de schoolweging aan. De onderwijsscore van de St. Jozefschool is 21,7.</p>
Ontwikkelpunten	<p>Ten aanzien van kwaliteitszorg en ambitie heeft de school de ambitie zich de komende jaren het profiel van de school nader uit te werken gekoppeld aan de specialisme binnen de school en de kwaliteiten van de school. Het is de ambitie om hierbij eigen normen/criteria te ontwikkelen ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Tevens is de school voornemens om de ingezette cultuurverandering van een familiale cultuur naar een professionele cultuur verder en structureel vorm te gaan geven. Hierbij horen onze kinderraad die samen met team en directie ideeën ontwikkelt en de professionele leergemeenschap -in de vorm van het werken met leer-ontwikkelteams- ter verbetering van het onderwijsproces op school.</p>
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	4
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	4
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	4
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	4
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	3
Datum van vaststellen door inspectie (meegedaan aan de pilot op verzoek van inspectie)	Mei 2015

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met	n.v.t.	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x		x			Rekenen etc. medisch handelen en veiligheid
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie. De protocollen worden toegepast.	x	x				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Met name HGW.	x					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					

De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

H. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	<p>In het gebouw is de eerste verdieping (groepen 4, 6 en 7) met een lift bereikbaar. Voor de MRT en sociale-emotionele ontwikkeling zijn er twee goed outilleerde bewegingsruimtes, voor individuele begeleiding is er op de tweede verdieping (niet rolstoeltoegankelijk) een ruimte met schoolbord, enkele tafels en een bureau.</p> <p>Er zijn op de begane grond 2x en op de eerste verdieping 1x rustige kleine werkruimtes voor overleg / onderzoeken / externen / extra ondersteuning voor kinderen / rustige toets-omgeving beschikbaar.</p>	<p>Voor de groepen 7 en voor de groep 5 op de Villa is er geen lift beschikbaar.</p>
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	<p>De bereidheid van de groepsleerkrachten is groot om de extra ondersteuning voor de individuele leerling te verzorgen. Het overleg IB / Ouders / groepsleerkrachten / externen verloopt optimaal. Ook hier is de bereidheid van de diverse geledingen groot. Er zijn drie (niet fulltime) onderwijsassistenten beschikbaar voor de verschillende bouwen. Zij werken of met kinderen, ondersteunen in de groep en zijn er voor de werkdrukverlichting voor de groepsleerkrachten. Kindgesprekken (kind, ouder en leerkracht) vinden plaats rondom de startgesprekken en rapportgesprekken vanaf groep 4. Er vinden ingeroosterde vierhoeksgesprekken (kind/ouder/leerkracht/IB) plaats in groep 8 rondom het advies naar het VO.</p>	<p>Binnen de groepen is door de groepsgrootte en één leerkracht per groep niet dagelijks tijd en aandacht beschikbaar voor veel leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Binnen het gewone klassenmanagement en het GIP model is er na de klassikale (in 3 niveaus) korte en basisinstructie ruimte voor de verlengde instructie aan de instructietafel. Hiervoor is het belangrijk dat de groep zelfstandig kan werken. Er wordt klassikaal vanuit de gemeenschappelijke leerstof lesgegeven. De eventuele eigen leerlijnen, vanaf groep 6 of op deelgebieden vanaf midden/eind groep 5, worden opgesteld door de IB-ers in samenspraak met de groepsleerkracht(en) en ouders. De haalbaarheid van de uitvoering is sterk afhankelijk van groepsgrootte, diversiteit van aanbod, leermogelijkheden en leerstijlen.</p> <p>De inzet van onderwijsassistenten</p>

			is afhankelijk van de beschikbaarheid van personeel/invalpool. Waar nodig worden onderwijsassistenten ingezet als vervanging bij afwezigheid van leerkrachten om te voorkomen dat klassen naar huis gestuurd moeten worden
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	In de directe omgeving is een grasveld waar door leerlingen optimaal kunnen voetballen. Dit schooljaar zal het buitengebied van de school standaard uitgebreid worden met het grasveldje naast de school. Het schoolplein is vernieuwd en vergroend waardoor kinderen avontuurlijker kunnen spelen.	Het aantal kinderen neemt toe door de groei van de school. Er zullen wijzigingen in speeltijden en speellocaties plaatsvinden om de rust en ruimtegevoel te bewaren. Dit kan een belemmerende factor zijn.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Er is een hoog percentage hoogopgeleide ouders en er zijn veel begaafde kinderen. Zij wonen in een sociaal-sterke wijk. Er zijn veel meertalige kinderen, wederom van hoogopgeleide ouders. Kinderen zijn over het algemeen verbaal sterk en laten zich graag horen. Veel kinderen zijn buiten school actief in sport, muziek en andere ontspanning.	Kinderen zijn over het algemeen verbaal sterk en laten zich graag horen. Kinderen hebben veel activiteiten buiten school. Er is een toename van Niet-Nederlandstalige kinderen van hoogopgeleide 'Internationals' in de wijk en deze regio. Waardoor we instroom hebben van kinderen en ouders die (nog) geen Nederlands spreken. Voor de jongste kinderen (gr 1 en 2) hebben we VVE. Voor de NT2 kinderen in de MB en BB is geen specifiek onderwijsaanbod. Deze kinderen krijgen, indien mogelijk, extra hulp van de onderwijsassistent.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Wij hebben een groot stabiel team en er is bereidheid tot het volgen van scholing. Het proces van ; met elkaar en van elkaar leren' is in ontwikkeling. We proberen nieuwe leerkrachten te werven door de Crash Course bij ons te laten plaatsvinden. Vanuit de Crash Course behouden we elk jaar getalenteerde zij-instromers in	Teamleden leren nog te weinig van elkaar. Er zijn relatief weinig mannelijke leerkrachten. Door het lerarentekort ervaren ook wij dat leerkrachten dichterbij huis kunnen gaan werken als er een interessante vacature is. Ook gedurende het schooljaar. Om de opvang te realiseren kunnen er interne verschuivingen

		school, die we de kans geven zich bij ons te ontwikkelen tot basisleerkrachten.	plaatsvinden, waar meerdere groepen het effect van merken.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen</i>	Vanuit de schoolleiding wordt ingezet op de diverse specialismen in school. De leerkrachten hebben over het algemeen veel ervaring. Er is een laag ziekteverzuim. Leerkrachten werken graag op de St. Jozefschool.	Door wisselingen en de mogelijkheid tot mobiliteit (wordt gestimuleerd) vanuit het bestuur kunnen deze specialisme weer verdwijnen.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Dit is wederom opgestart en in ontwikkeling. Met de (Amstelveense) scholen in de wijk is er goed overleg wanneer zij-instroom onderling plaatsvindt.	De wijk heeft een grote diversiteit aan scholen (Joodse scholen, éénpitter, British School en reguliere scholen), waardoor het moeilijk is om structureel samen te werken b.v. met het overdragen van leerlingen.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	De school heeft zelf-fiattering. Dat betekent dat het hele budget beschikbaar is voor school en we intern (IB, schoolleiding en ouders) adequater kunnen handelen en sneller ondersteuning kunnen bieden. De verantwoording vindt achteraf plaats. Ondersteuning cluster 1 en 2 kan aangevraagd worden. We beschikken over vaste partners om deze extra ondersteuning te verzorgen.	
Anders	Landelijk is bepaald dat alle kinderen op minimaal referentieniveau 1F uit te laten stromen. Dit betekent dat de kinderen zo lang mogelijk meedraaien met de klassikale groepsaanbod t/m groep 6.	De gehanteerde methodieken lenen zich voor een gedifferentieerd aanbod, waarbij er voldoende herhaling aan bod komt om het inslijpen van de leerstof te optimaliseren.	Zelfstandig kunnen werken is essentieel wanneer kinderen eigen aan de groepsstof gelinkt lesaanbod krijgen aangeboden.

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die	Er is veel kennis in huis op gebied van cluster 2 en 4, hoogbegaafdheid en eigen leerlijnen vanaf groep 6. Er is één dag per week een specialist Talentencoach (HB), die <ul style="list-style-type: none"> • een stappenplan samen met de leerkrachten heeft ontwikkeld om het plusaanbod binnen de vakgebied rekenen (2018-2019) voor alle kinderen van de groep goed af te stemmen;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • een werk-, beleidsplan HB heeft opgesteld en geïmplementeerd met daarin o.a. visie, zorgniveaus en stappenplan; ps. Door personele omstandigheden heeft dit stil gelegen en wordt het dit schooljaar weer opgepakt. • de mogelijkheid om individuele ondersteuning krijgen. <p>Er zijn onderwijsbegeleiders (Stapje Wijzer en Minerva en binnen de eigen formatie), die ingezet worden om de extra ondersteuning op basis van het handelingsplan uit te voeren. Zij hebben veel contact met de IB-ers, leerkrachten van de betreffende kinderen en participeren bij de voorbereiding en evaluatie (verslaglegging) en in de gesprekken met de ouders.</p> <p>Met het steunpunt 'autisme' is nauw contact in geval er scholing plaats dient te vinden en een kind vanuit het groeidocument voor extra ondersteuning in aanmerking komt.</p> <p>De intern Begeleiders beschikken over een groot netwerk om overleg te hebben met diverse disciplines zijnde, fysiotherapeuten, logopedisten, psychologen, OKA, etc.</p> <p>Er is een invalidentoilet op de begane grond.</p> <p>Er is een lift die tot de 1^e verdieping gaat.</p>
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Stapje Wijzer Praktijk Minerva (specifiek rekenen) Viertaal RID Logopedisten Stap voor Stap kinderfysiotherapie Natasja Vrijwilligers (bevoegd) Ergotherapeut KAAT - kinder ergotherapie Amsterdam Karin de Boon</p>

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

St. Jozefschool excelleert in leerkrachtvaardigheden. St Jozefschool excelleert in de basisbehoeften / opbrengst gericht werken fase 2. Het dyscalculie protocol is in ontwikkeling. Het hoogbegaafdheidsaanbod binnen de groepen is voor het vak rekenen en begrijpend lezen ontwikkeld. De andere kernvakken volgen. De zaakvakken geïntegreerde methode Blink (het aanbod, werkwijze en uitvoering) biedt vele mogelijkheden tot onderzoekend leren en coöperatief werken. De leerlijn Engels (in het kader van internationaliseren) zal op individueel niveau uitdaging bieden aan kinderen die meer aankunnen.

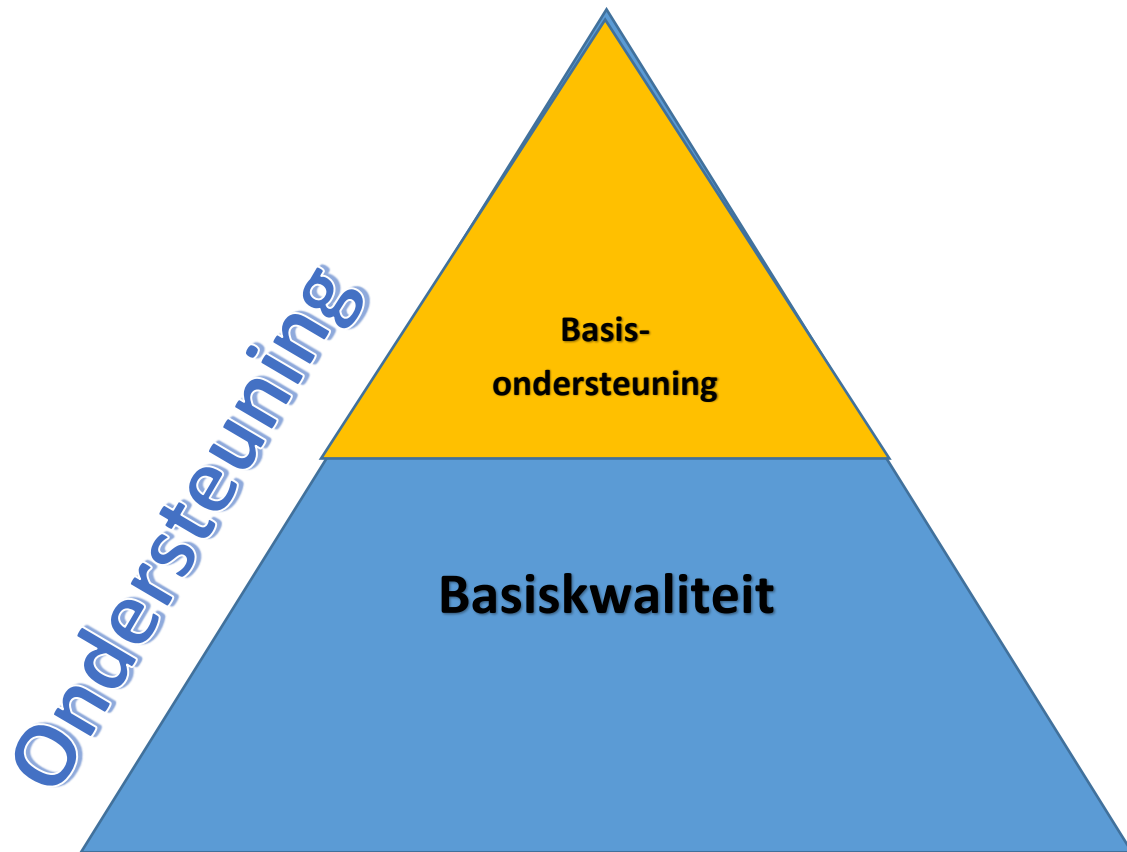
Ambities

ICT integreren in het lesaanbod.

Binnen de mogelijkheden van school voor het individuele kind dat het nodig heeft de optimale steun te verzorgen.

H. Grenzen aan het onderwijs

Binnen de huidige mogelijkheden van het wtf zitten we aan onze grens wat betreft passend onderwijs. Er zijn nu wat meer handen in de groepen, doch veel is vanuit de werkdrukverlichtingsgelden en zijn bestemd voor de ondersteuning van leerkrachten. Er is ondanks dat meer ondersteuning mogelijk buiten en in de groep op onderwijs en begeleidingsgebied. Het is echter zaak goed het overzicht te behouden dat deze extra ondersteuning niet ten koste gaat van het werken in de groep.



Extra ondersteuning:

Niveau 4: handelingsgericht arrangeren

- Extra ondersteuning onderwijs (budget)
- Extra ondersteuning Jeugdhulp
- Op SBO, SO (via SWV)

Interventies

Niveau 3: handelingsgerichte leerlingbespreking

- in de groep
- buiten de groep

Goed onderwijs:

Niveau 1 en 2: HGW-cyclus groep

- Pedagogisch-didactisch handelen leerkracht
- Klassenmanagement