

Pedagogisch Klimaat: Omgangsstijl met kinderen

De teamleden van de Sint Jozefschool hanteren de onderstaande handelwijze in hun omgangsstijl met de kinderen. Het theoretisch kader komt vanuit de visie op de basisbehoeften van ieder mens: relaties aangaan, gevoel van competent en autonoom zijn.

	relatie	competentie	autonomie
interactie	<ol style="list-style-type: none"> Ik begin de dag met een klassikaal welkomstwoord en een praatje. Ik geef ELKE leerling dagelijks positieve aandacht door <ol style="list-style-type: none"> Ik zoek oogcontact met elk kind. Ik bied kinderen een luisterend oor. Ik zoek interactie tijdens niet lesgebonden momenten. Ik benoem het gewenste gedrag bij ongewenst gedrag van kinderen. Ik gebruik non-verbale communicatie, zoals o.a. duim omhoog, knipoog en schouderklopje. Ik hou gepaste afstand ten opzichte van de kinderen. Ik geef de kinderen aan het begin en eind van de dag een hand. Ik stel samen met de kinderen klassenafspraken op. Ik corrigeer hierop op een positieve manier Ik bespreek met de kinderen regelmatig de schoolregels. Ik corrigeer hierop op een positieve manier Ik gebruik humor om een ontspannen sfeer te creëren. Ik maak geen cynische opmerkingen naar kinderen. Ik sluit de gymles af met de kring.(=niet altijd v toepassing). Ik toon respect naar de kinderen door altijd gedrag en persoon te scheiden. Ik speel regelmatig een spelletje mee. 	<ol style="list-style-type: none"> Ik geef non-verbale ondersteuning Ik stimuleer taakgericht gedrag positief. Ik ken de sterke en zwakke kanten van het kind. Ik maak duidelijk dat ieder kind ergens goed in is en complimenteer het specifieke kind ermee. Ik evalueer werkmomenten en geef positieve feedback. Ik creëer situaties waarbij ook kinderen elkaar kunnen complimenteren. Ik leef me in, in de emoties van de kinderen bv. bij faalangst. Ik heb reële hoge verwachtingen van het kind. Ik kijk objectief naar kinderen en handel objectief 	<ol style="list-style-type: none"> Ik geef kinderen ruimte voor eigen inbreng. Ik gebruik de dobbelsteen als instrument voor de ontwikkeling van de autonomie. Ik stimuleer het zelfstandig oplossen van sociale problemen. Ik zorg voor een veilig klimaat zodat kinderen hun eigen mening durven uiten. Ik vraag de kinderen regelmatig wat ze ergens van vinden. Ik maak samen met de leerlingen de klassenregels

instructie	<ul style="list-style-type: none"> 14. Ik zorg ervoor dat er geen toiletbezoek tijdens de instructie plaatsvindt. 15. Ik zorg ervoor dat kinderen alleen relevant werk op tafel hebben. 16. Ik geef positieve feedback op de bijdrage van het kind aan de lesinstructie. 17. Ik geef het doel van de les aan. 18. Ik geef de tijdsduur van de te maken taak aan. 19. Ik evalueer de les, het dagdeel en de dag met de kinderen.(veelal alleen eind van de dag). 20. Ik werk met groepsplannen en in 3 niveaugroepen. 	<ul style="list-style-type: none"> 10. Ik zorg voor een veilige omgeving. 11. Ik voorkom faalervaringen. 12. Ik stimuleer kinderen naar het zoeken naar oplossingsstrategieën. 13. Ik geef instructie met een interactief karakter, waarbij de kinderen het probleem en hun oplossing verwoorden. 14. Ik activeer de voorkennis van de kinderen door ze de lesinhoud van de voorgaande les te laten verwoorden. 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Ik geef kinderen rust en zelfvertrouwen. 8. Ik laat kinderen elkaar uitleggen bij de dobbelsteen op groen. 9. Ik stimuleer kinderen zelf op zoek te gaan naar de oplossing. 10. Ik geef bondige en uitdagende instructie.
klassenmanagement	<ul style="list-style-type: none"> 21. Ik creëer rust door de afgesproken regels toe te passen. 22. Ik hanteer vaste werkplekken en werk met een groepje aan de instructietafel. 23. Ik organiseer toezicht op alle kinderen. 24. Ik geef het goede voorbeeld. 25. Wij zijn als bouw eenduidig over de invulling van de activiteit van de kinderen voor de aanvang van de les. (lezen, starten zelfstandig werken, puzzeltje etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> 15. Ik hanteer de eigentijdse methode op de afgesproken wijze om de leerlijn te garanderen. 16. Ik zorg voor verrijkingstof. 17. Ik hanteer het GIP-model. 18. Ik leer kinderen samenwerken. 19. Ik houd rekening met tempoverschil. 20. Ik signaleer vroegtijdig en werk dan doelgericht. 21. Ik beloon kinderen bij schriftelijk werk b.v. met stickers of met b.v. "goed gewerkt". 22. Ik differentieer bij de verwerking op drie niveaus 	<ul style="list-style-type: none"> 11. Ik heb het materiaal zo georganiseerd dat kinderen het zelfstandig kunnen pakken en opruimen. 12. Ik maak kinderen ervan bewust dat je zorgvuldig met materiaal omgaat. 13. Ik geef kinderen ruimte en tijd om elkaar uitleg te geven, oplossingsmethoden te delen en samen te werken. (dobbelsteen). 14. Ik laat de kinderen zelf bepaalde onderdelen nakijken. 15. Ik geef kinderen de ruimte een taak op verschillende manieren uit te voeren. (alleen, tweetallen, groepje). 16. Ik laat kinderen zelf hun vorderingen bijhouden. 17. Ik werk gedifferentieerd en durf de methode los te laten.

vertrouwd raken



loslaten



zelfstandigheid

